

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
« 15 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика преподавания профессиональных дисциплин

По направлению подготовки 42.04.02 Журналистика  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 1 ОФО – 2 семестр, ЗФО – 2 триместр

Луганск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 529 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08 сентября 2015 года № 608н, от 21 мая 2014 года № 332н (с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н), от 04 августа 2014 года № 534н, от 28 октября 2014 года № 811н, от 04 августа 2014 года № 538н, 04 августа 2014 года № 533н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат философских наук кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «ЛПГУ», Серостанова О.Б.

Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела  
Протокол от «26» декабря 20 26 г. № 5

Заведующий кафедрой

журналистики и издательского дела



Е. А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» января 20 26 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

«16» января 2026 г.



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – изучить системные, нормативные, аудиторные, кадровые и организационно-методические факторы образования специалистов медиа и воспитать культуру познания и реализации принципов отечественной школы издательского дела и медиаобразования.

### Задачи:

- познакомить магистрантов с научными, методологическими, исследовательскими практиками и подходами в преподавании специальных дисциплин для направления подготовки «Издательское дело»;
- очертить круг актуальных проблем в преподавании издательского дела и медиаобразования;
- формировать педагогические компетенции будущего преподавателя, в частности – дидактическую грамотность, методические умения и творческие качества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Шифр по учебному плану – Б1.В.ДВ.02.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** о теоретико-практическом и методическом компоненте педагогики высшей школы;
- **умения** готовить и создавать дидактический материал к занятию, разрабатывать теорию и проводить научно-исследовательскую работу относительно конкретной темы обучения;
- **навыки** участия, подготовке и проведению фрагмента занятия в высшем учебном заведении.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». Является основой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы медиаобразования» и прохождения «Педагогической практики».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из



	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов )</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Многоплановость системы образования по направлению подготовки «Журналистика»:* организационное, структурно-содержательное и научно-концептуальное измерения. Нормативные требования к профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

*Тема 3. Особенности профессиональной подготовки преподавателя дисциплин в сфере медиа.* Основные формы и уровни образования, межличностная коммуникация студента и преподавателя. Критерии квалификации преподавателя высшей школы и академические ценности в преподавании дисциплин по журналистике.

*Тема 4. Основы методики преподавания дисциплин в сфере медиа.* Содержание и методы выполнения учебно-методической работы преподавателя специальных дисциплин.

##### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Концептуально-методические основы изучения дисциплины	2	
2	Нормативные основы профессиональной деятельности преподавателя журналистики и медиаобразования	2	2
3	К проблеме классификации и содержания форм и уровней образования	4	2
4	Квалификационные и ценностные ориентиры профессии преподавателя высшей школы. Учебно-методический инструментарий педагога	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Процесс обучения в вузе	4	2
2	Теоретико-методологические основы современного профессионального образования	4	
3	Формы организации процесса обучения		
4	Современные технологии обучения	4	2
5	Методы обучения в высшей школе	4	
6	Процесс воспитания в высшей школе		2
7	Роль преподавателя высшей школы в интеграции образовательных и воспитательных задач профессиональной подготовки	4	
8	Изучение профессионально-педагогической деятельности и совершенствование подготовки к ней	6	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	К проблеме классификации и содержания форм и уровней образования	Подготовка и проведение фрагмента занятия по теме магистерского исследования	14	30
2	Концептуально-методические основы изучения дисциплины	Введение и мультимедийная презентация понятийного словаря профессиональных терминов	20	37
3	Ценностные скрепы в преподавании издательского дела	Подготовка и представление ключевых тезисов доклада	11	20
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

*информационные:* мультимедийные презентации, инфографический материал, иллюстрирующие концептуальные понятия педагогики журналистики и медиаобразования;

*проблемно-диалоговые:* посредством специально организованного диалога во время лекций и практических занятий формируются представления о сути, задачах, актуальности изучения, видах, методике и технологиях педагогики журналистики и медиаобразования;

*деятельностные:* с помощью самостоятельно проведения студентами сбора эмпирического материала, подготовки доклада, проведения фрагмента аудиторного

занятия формируется категориальное и системное представление о содержании и методах профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по теории и практике медиа;

*проектные:* использование совокупности учебно-познавательных приемов и действий студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают презентацию полученных результатов в виде конкретного продукта деятельности.

На лекционных и практических занятиях используются *методы командной работы*, помогающие моделировать квазипрофессиональную деятельность в творческих группах; *анализ фрагмента учебного занятия*; отдельные этапы научно-исследовательской деятельности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устные опросы, анализ выполнения теоретико-практических, проектных заданий в процессе освоения лекций и практических занятий, написание итоговой контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнение практического задания.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответы на семинарских занятиях	56х13=65
Самостоятельная работа	25
Итоговая контрольная работа	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответы на семинарских занятиях	106х4=40
Самостоятельная работа	30
Итоговая контрольная работа	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Корконосенко С.Г. Преподавание журналистики в высшей школе. – Санкт-Петербург, 2015. – 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. – Санкт-Петербург, 2010. – 248 с. – Текст : непосредственный.

3. Корконосенко С.Г. Подготовка преподавателя журналистики в магистратуре. – Текст : электронный. – URL: file:///C:/Users/Алёна/Downloads/training-for-journalism-teacher-in-the-masters-program-2\_.pdf.

4. Лазутина Г.В. Профессионально-этические ориентиры поведения вузовского работника в структуре способа научно-образовательной деятельности // Основы творческой деятельности Г.В. Лазутиной / составители С.С. Распопова, Л.А. Каллиома. – Москва, 2014.

5. Авдоница Н.С. Формирование профессиональной идентичности студентов-журналистов в образовательном процессе университета : монография. – Архангельск, 2020. – 185 с.

6. Тулупов В.В. Научно-образовательная школа журналистики ВГУ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4.

#### **б) дополнительная литература**

1. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / составители Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – Москва, 2013.

2. Многоуровневая система обучения журналистов в университетах России / составители А.И. Станько, Е.А. Корнилов. – Ростов-на-Дону, 2000.

3. Инновации в вузовском преподавании журналистики : материалы научно-практического семинара / под общей редакцией Г.И. Щербаковой. – Тольятти, 2017.

4. Журналистское образование в XXI веке. Кого, кому и как учить журналистике? : сборник материалов Международной учебно-методической конференции. – Екатеринбург, 2020.

5. Конвергенция в электронных СМИ: методики преподавания. – Москва, 2007.

6. Жиликова Н.В. Новые методики в преподавании истории журналистики // Знак : проблемное поле медиаобразования. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodiki-v-prepodavanii-istorii-zhurnalistiki>

7. Даутова Р.В. Методика исследований радио- и тележурналистики. – Казань : Казанский университет, 2015.

8. Шестеркина, Л. П. Методика телевизионной журналистики : учебное пособие / Л. П. Шестеркина, Т. Д. Николаева. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 224 с. — ISBN 978–5–7567–0661–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68851>.

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. Российское образование: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru>.

3. Научный журнал «Меди@льманах»: [mediaalmanah.ru](http://mediaalmanah.ru).

4. Научный журнал «Медиалингвистика»: [medialing.spbu.ru](http://medialing.spbu.ru).

5. Электронный научный журнал «Медиаскоп»: <http://www.mediascope.ru>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к помещениям, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При проведении практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Yandex»); текстовые процессоры (например, «MicrosoftOfficeWord»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]